

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової освіти
протокол № 3, від *08 вересня* 20*19* р.
в.о. завідувача кафедри
Наталія Воропай (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 5 ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ У ЗДО

Освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	ОК 5 ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕГРОВАНІХ ЗАНЯТЬ У ЗДО
Викладач (і)	Цюпак Ірина Миколаївна
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1399
Контактний тел..	0953670004
Е-mail викладача:	irinacupak@gmail.com
Графік консультацій	Тиждень А, вівторок 5 пара, 206 аудиторія

1. **Анотація до курсу.** Змістовний аспект курсу пов'язаний із стратегічними напрями розвитку сучасної дошкільної освіти, передбачають реалізацію інтегративного підходу до побудови змісту, формування в дошкільників цілісного системного світобачення. Такі орієнтири вимагають переходу від традиційних лінійних моделей структурування знань до складних, від статичних дидактичних систем до динамічних, від уніфікації змісту освіти, до розуміння його множинності та відносності. Предметом вивчення освітньої компоненти є специфіка організації освітнього процесу в сучасному ЗДО на засадах інтегративного підходу.

2. **Мета та цілі курсу.** Метою освітньої компоненти є формування системи знань майбутніх працівників дошкільної освіти з наукових знань щодо організації освітнього процесу в сучасному ЗДО, познайомити їх із категоріальними, змістовими та структурними характеристиками інтегрованого заняття.

3. Компетентності та програмні результати навчання, за ОПП 2018 р.

Компетентності загальні (КЗ)	КЗ-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.
Компетентності фахові (КФ)	КФ-3. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей. КФ-6. Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ЗДО, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Використовувати повноваження закладу дошкільної освіти щодо поповнення й розвитку матеріальної бази на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог; дотримуватися порядку організації харчування та медичного обслуговування дітей в закладі. КФ-7. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.

	Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН 2	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку.
ПРН 6	Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин заочна	16	12	62

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2020-2021	1	Дошкільна освіта	2	Обов'язкові компоненти освітньої програми

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилаючись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Теоретичні основи проведення інтегрованих занять у ЗДО					
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. сам.роб. – 15 год.	Тема 1. Вступ. Інтеграційні процеси в сучасній дошкільній освіті План 1. Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище 2. Зміст трактування сутності інтеграції 3. Інтегрований підхід як стрижень здійснення ідей взаємозв'язку і взаємодії 4. Концепції інтеграції змісту дошкільної освіти	лекція	1-16	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1399	Разом 20 балів
		практичне		Практичне завдання: 1. (4 б.) Користуючись науково-методичною, енциклопедичною літературою з'ясувати зміст ключових понять: інтеграція, інтегративний, інтеграційний, інтегрований, інтегрований підхід, інтегрований підхід в освіті, принципу інтеграції. 2. (4 б.) Ознайомившись з виступом Крутій К. «Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або що треба знати про інтеграцію? До серпневих нарад»[файл Крутій К. Інтеграція.pdf], обґрунтуйте концепції інтеграції змісту дошкільної освіти.	

				<p>3. (4 б.) Розкрийте можливі форми інтеграції у дошкільній освіті [Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – С. 16-17.].</p> <p>4. (4 б.) Проаналізуйте виступ Крутій К. «Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або що треба знати про інтеграцію? До серпневих нарад»[файл Крутій К. Інтеграція.pdf] щодо принципу інтеграції та опишіть шляхи його реалізації.</p> <p>5. (4 б.) Коротко схарактеризуйте різноманітні класифікації інтеграційних процесів (за формами, типами, видами, стадіями, функціями, чинниками, способами), заповніть таблицю:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класифікація інтеграційних процесів</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>за формами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>типами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Класифікація інтеграційних процесів	Характеристика	за формами		типами			
Класифікація інтеграційних процесів	Характеристика												
за формами													
типами													
....													
Академічних годин: л. – 4 год.; пр. – 4 год. с.роб. – 15 год.	<p>Тема 2. «Категоріальні, змістові та структурні характеристики сучасного заняття»</p> <p>ПЛАН</p> <p>1. Різні підходи до категоріального апарату сучасного заняття в ЗДО.</p>	<p>лекція</p> <p>практичне</p>	1-16	<p>http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1399</p> <p>Практичне 1</p> <p>1. (5 б.) У розділі I методичного посібника «Заняття та виховні заходи для дітей старшого дошкільного віку / упоряд. О.Б.Полєвікова. – Х.: Вид.</p>	Разом 20 балів								

	<p>2. Види занять за спрямованістю змісту.</p> <p>3. Види занять за дидактичними цілями.</p> <p>4. Типи занять за способом організації дітей.</p> <p>5. Способи інтеграції за співвідношеннями рівності між компонентами</p>		<p>група «Основа», 2011. – 239 с.» визначити, які методи застосовували вихователі під час проведення занять.</p> <p>2. (5 б.) Скласти порівняльну карту методів двох занять за вибором.</p> <p>Практичне 2</p> <p>3. (5 б.) Коротко схарактеризуйте та наведіть приклади способі інтеграції за співвідношеннями рівності між компонентами (“склеювання”, “симбіоз”, “розмивання”, “підпорядкування”, “зняття”, “ретрансляційне сполучення”) [виступі Крутій К. «Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або що треба знати про інтеграцію? До серпневих нарад» [ukrdeti.com.]. Заповніть таблицю:</p> <table border="1" data-bbox="1377 1005 1904 1236"> <thead> <tr> <th data-bbox="1377 1005 1583 1236">Спосіб Інтеграції та графічна модель інтегрованого заняття</th> <th data-bbox="1583 1005 1789 1236">Характеристика</th> <th data-bbox="1789 1005 1904 1236">Приклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1377 1193 1583 1236"></td> <td data-bbox="1583 1193 1789 1236"></td> <td data-bbox="1789 1193 1904 1236"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. (5 б.) Користуючись мережею інтернет, перегляньте статтю "Алгоритм проведення інтегрованого заняття". URL: https://naurok.com.ua/stattya-algoritm-</p>	Спосіб Інтеграції та графічна модель інтегрованого заняття	Характеристика	Приклад				<p>10 балів</p>
Спосіб Інтеграції та графічна модель інтегрованого заняття	Характеристика	Приклад								

				provedennya-integrovanogo-zanyattya-30550.html та випишіть алгоритм проведення інтегрованого заняття (педагогічний дизайн заняття).	10 балів											
Модуль 2. Методичні аспекти проведення інтегрованих занять у ЗДО.																
Академічних годин: л. – 4 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 15 год.	Тема 3. Планування освітньої роботи на концептуальних засадах ПЛАН 1. Умови осучаснення змісту, форм, методів дошкільної освіти. 2. Термінологічний аналіз поняття «концепція». 3. Тематичне планування інтегрованих занять. 4. Тематична структурованість інтегрованих занять. 5. Схеми перспективного планування групових інтегрованих занять на тиждень.	лекція	1-16	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1399	Разом 20 балів											
		практичне		Практичне завдання 1. (5 б.) Внести пропозиції до планування інтегрованих занять у молодшій групі ЗДО, представлених у теці. Визначити позитивні і негативні риси наявного планування. Зазначити, у якій мірі подане планування відповідає вимогам чинних програм (на вибір). 2. (5 б.) Опрацювавши С. 33-57 джерела: Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с. заповнити таблиці: Концептуальні засади інтегрованого освітнього процесу ЗДО <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Компонент</th> <th>Характеристика компонента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Принципи організації навчально-пізнавальної діяльності <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Принцип</th> <th>Характеристика принципу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Компонент	Характеристика компонента							№ п/п	Принцип
№ п/п	Компонент	Характеристика компонента														
№ п/п	Принцип	Характеристика принципу														

				логічні кроки роботи зі схемою) 1. (10 б.) Розробити концептуальну карту. Тему обрати самостійно керуючись Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами ЗДО. 2. (5 б.) Оформити у вигляді рукописної схеми у зошиті або на аркуші формату А4, структуру зробити із запасом місця для можливого доповнення. 3. (5 б.) Представити карту на практичному занятті	
Усього	заочна: л. – 16 год.; пр. – 12 год.; с.р. – 62 год.				100 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Усього: **100 балів**. За модулями:

Модуль 1. Теоретичні основи проведення інтегрованих занять у ЗДО (40 балів)

Модуль 2. Методичні аспекти проведення інтегрованих занять у ЗДО (60 балів)

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade	
	90 – 100	A	Excellent	Зараховано
82-89	B	Good	Добре	
74-81	C			
64-73	D	Satisfactory	Задовільно	
60-63	E			
35-59	FX	Fail	Не зараховано	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F			Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Гавриш Н. Інтегровані заняття: Методика проведення. —К. : Шк. світ, 2007. — 128 с.
2. Крутій К. Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або Що треба знати про інтеграцію [Текст] / Катерина Крутій // Дошкільне виховання. – 2018. – № 7. – С. 2-7.
3. Методичне забезпечення інтеграційних процесів розвитку здібностей дошкільнят. – Донецьк: ІППО, 2006. – 92 с.
4. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
5. Якименко С.І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів в освітньо-інтегрованому середовищі: теорія і практика : монографія [Текст] / С.І.Якименко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2017. – 640 с.

Додаткові

6. Гавриш Н. Інтегроване заняття на основі літературного твору: методичний коментар [текст] / Наталія Гавриш // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 3-5.
7. Заняття та виховні заходи для дітей старшого дошкільного віку / упоряд. О.Б.Полевікова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 239 с.
8. Інтеграція мистецтв у дошкільні засоби організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей/ авт.-упоряд. О.Б. Полевікова, Т.А. Швець. – Х. : Вид.група «Основа». 2019. – 95 с.
9. Крутій К.Л. Діяльнісна модель заняття // Дошкільне виховання. – 2006. - № 7. – С.16-19.
10. Плануємо залюбки: Орієнтовні розробки тематичних циклів. У двох книгах / Автори-упорядники Ю.С.Манилюк, Л.І.Тищук. – Тернопіль: Мандрівець, 2006.
11. Полевікова О.Б., Швець Т.А. Інтегровані заняття із пріоритетом мовленнєвої діяльності. Молодший дошкільний вік. I півріччя./ О.Б. Полевікова, Т.А. Швець. – Х. : Вид.група «Основа». 2018. – 123 с.
12. Полевікова О.Б., Швець Т.А. Інтегровані заняття із пріоритетом мовленнєвої діяльності. Молодший дошкільний вік. II півріччя. / О.Б. Полевікова, Т.А. Швець. – Х. : Вид.група «Основа». 2018. – 127 с.
13. Полевікова О.Б., Шурда Ж.І. Інтеграція дошкільної освіти: сутність, проблеми та інновації // О.Б.Полевікова, Ж.І.Шурда // «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions». Papers of the 9th International Scientific conference (September 9, 2019) Stuttgart, Germany. 2019. – P.56-67.

Інтернет-ресурси

14. Алгоритм проведення інтегрованого заняття". URL: <https://naurok.com.ua/stattya-algoritm-provedennya-integrovanogo-zanyattya-30550.html>
15. Крутій К. «Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або що треба знати про інтеграцію? До серпневих нарад». URL: ukrdeti.com.
16. Електронний варіант курсу.